

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа № 35»
(МАОУ «СШ № 35»)

РАССМОТРЕНО

на общем собрании трудового коллектива
МАОУ «СШ № 35»
протокол от 14.04.2022 года № 4

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35»
(МАОУ «СШ № 35»
ЗА 2021 ГОД**

Хабаровск, 2022

Содержание	
ВВЕДЕНИЕ	2
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
II. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	20
V ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ.....	42
VI ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	52
VII ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
VIII ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	58
IX ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	62
X. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	76
XI ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	79
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	83
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	83
Образовательная деятельность	83
Инфраструктура.....	85

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» МАОУ «СШ № 35» ежегодно проводит самообследование и представляет отчет учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Средняя школа № 35» является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами Российской Федерации «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Уставом городского округа «Город Хабаровск», иными нормативными актами, оказывающей услуги по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, образования, если образование данного уровня граждан получает впервые.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Тип учреждения и его организационно-правовая форма - муниципальное автономное учреждение.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Средняя школа № 35».

Сокращенное наименование: МАОУ «СШ № 35».

Руководитель: Лифер Светлана Анатольевна

Место нахождения (юридический адрес) и почтовый адрес Учреждения: Российская Федерация, 680000, город Хабаровск, улица Шевченко 10

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 680000, город Хабаровск, улица Шевченко, 10, 680000, город Хабаровск, ул.Карла Маркса, 63.

Телефон: 8(4212) 21-11-55

Адрес электронной почты: khb_s35@edu.27.ru

Официальный сайт: <http://маоусш35.рф/>

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Хабаровск».

Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет управление образования администрации города Хабаровска, уполномоченное осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Учреждения, исходя из целей его создания, в дальнейшем именуемое «Учредитель», расположенное по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.

Дата создания: 1936 год

Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия): Министерство образования и науки Хабаровского края, № 2323; Серия 27Л01 № 0001422; выдана 28.04.2016г. бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия): Министерство образования и науки Хабаровского края, № 888 от 23.04.2016 года, Серия 27А01 № 0000584, Срок действия до 06 мая 2027 года.

Устав МАОУ «СШ № 35» (в новой редакции) ЗАРЕГИСТРИРОВАН, внесена запись в межрайонный ИФНС России по железнодорожному району г. Хабаровска 22.12.2020 в ЕГРЮ от 22.12.2020, ОГРН 1032700297233, ГРН 2202700445935

МАОУ «СШ № 35» (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2323 от 28.04.2016, серия 27 ЛО1 №0001422) имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и подвидам дополнительного образования (Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 28.04.2016 №733):

1. Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы
1	Начальное общее образование (1-4 классы)	4 года
2	Основное общее образование (5-9 классы)	5 лет
3	Среднее общее образование (10-11 классы)	2 года
2. Дополнительное образование		
№	Подвиды	
1	Дополнительное образование детей и взрослых	

МАОУ «СШ № 35» также реализует:

- программы углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения в 10-11 классах;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

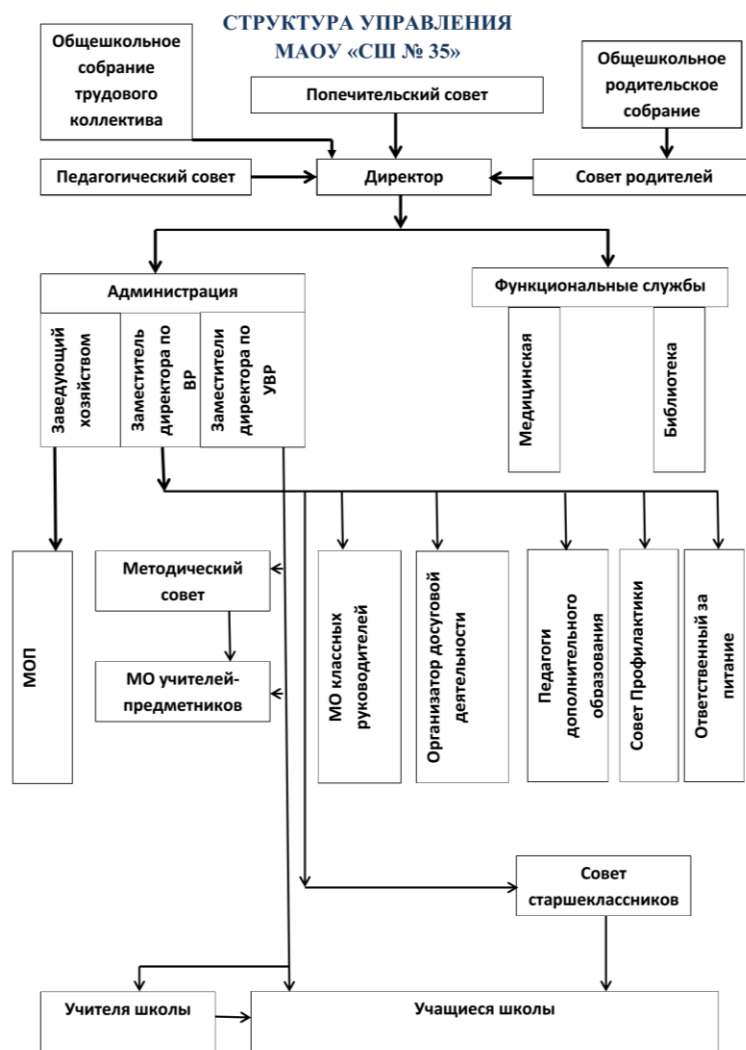
Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Наблюдательный совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- совет учащихся;
- совет родителей.



Управление МАОУ «СШ № 35» осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МАОУ «СШ № 35», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, программой развития МАОУ «СШ № 35» «Школа роста», утвержденной приказом директора № от .04.2022, согласованной с учредителем, которая является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития МАОУ «СШ № 35».

Структура управления в МАОУ «СШ № 35» построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуру управления входят:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

на втором уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

-общее собрание работников (постоянно действующий коллегиальный орган управления, действует бессрочно и включает в себя работников МАОУ «СШ № 35», работающих на условиях полного рабочего дня в соответствии с трудовым договором);

-педагогический совет (постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным и воспитательным процессами);

-попечительский совет (коллегиальный орган управления, осуществляющий в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения, например, родительский контроль за организацией бесплатного питания уч-ся 1-4 классов, содействует совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории);

-наблюдательный совет (коллегиальный орган управления, осуществляющий в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения, например, рассматривать проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения);

-совет родителей, созданный в целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в МАОУ «СШ № 35».

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ «СШ № 35» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в МАОУ «СШ № 35» создан:

-совет старшеклассников, в состав которого входят представители учащихся (10-11 классов). Совет старшеклассников является формой их общественной самостоятельности и представляет интересы всех или части учащихся МАОУ «СШ № 35»;

Советы не являются коллегиальными органами управления МАОУ «СШ № 35», не принимают управленческих решений, формируются независимо от учреждения и действуют на основании соответствующих Положений.

третий уровень - заместители директора по УВР, ВР и АХЧ, которые курируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция контроль, согласование деятельности всех участников образовательного и воспитательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

четвертый уровень - методические службы в школе руководителей творческих методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, мониторинга качества образования, психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, информатизации и

безопасности. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, которые позволяют эффективно и гибко решать управленческие задачи.

Все структурные единицы МАОУ «СШ № 35» действуют в соответствии с организационно-правовыми нормативными локальными актами Школы:

- Устав;
- Должностные инструкции;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете
- Положение о попечительском совете;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение о родительском совете;
- Положение о совете старшеклассников

Изменений структуры МАОУ «СШ № 35» за истекший период не было

Приоритетные цели развития системы управления организации

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Для реализации цели и задач в 2021-2022 уч. г. школа работает по **направлениям:**

1. Переход на ФГОС нового поколения
2. Реализация программы воспитания
3. Функциональная грамотность
4. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с новыми санпинами
5. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного, среднего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы и вне его.
8. Обеспечение качества результатов воспитания.
9. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ подготовки и проведения аттестации педагогических работников МАОУ «СШ № 35» в 2020-2021 учебном году.

Аттестация педагогических работников проводится согласно Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Основной целью подготовки педагогических работников к аттестации является оказание методической, психолого-педагогической помощи для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников. Подготовка и проведение аттестации проходила системно, что включало следующие этапы:

1. Нормативное обеспечение школы по аттестации педагогов.
2. Мониторинг квалификации педагогических работников школы.
3. Формирование списков аттестующихся педагогов, методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период.
4. Системный анализ прохождения аттестации педагогическими работниками школы.
5. Анализ результативности аттестации педагогических работников школы.

В сентябре 2021 г. была проделана следующая работа:

проведён мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы,

подготовлен приказ о проведении аттестации педагогических работников, составлен график прохождения аттестационной процедуры в соответствии с планом на 2021-2022 учебный год,

обновлён пакет нормативных документов, регламентирующих аттестацию педагогических работников,

составлен перспективный план повышения квалификации и аттестации работников на 5 лет.

Количественный состав педагогических кадров, включая и администрацию, ведущую уроки

На начало года	На конец года	Аттестовано на СЗД	Аттестовано на 1 категорию	Аттестовано на Высшую категорию	Молодые специалисты/не аттестовано
29	29	12	3	8	6

Количественный состав руководящих кадров

На начало года	На конец года	Аттестовано на СЗД	Аттестовано на 1 категорию	Аттестовано на высшую категорию
5	5	4	0	1

Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2020-2021 учебном году были аттестованы на соответствие занимаемой должности 5 человек. Таким образом, всего аттестовано на соответствие занимаемой должности педагогов 12, что составляет 41% от всего коллектива. Аттестован на соответствие занимаемой должности заместитель директора по УВР, вновь прибывший педагог. Аттестовались в течение учебного года на 1 категорию – 1 чел., продлена аттестация в связи с пандемией до 31.12.2021 г. 1 чел. Аттестованы на высшую категорию 3 чел.

Не аттестованы: 4 человека, что составляет 29% от всего коллектива. Причина: декретный отпуск, молодые специалисты.

На 2021 - 2022 учебный год запланирована аттестация на СЗД: 3 человека. На высшую категорию 2 человека.

Администрация школы 2020-2021 учебный год (4 человека) имели соответствие занимаемой должности как вновь назначенные и проработавшие в данной должности в течение 1 года и 1 человек высшая категория.

Администрация школы 2021 -2022 учебный год (4 человека) имеют соответствие занимаемой должности как вновь назначенные и проработавшие в данной должности в течение 1 года

Для проведения аттестации были подготовлены вопросы и разработан экспертный лист профессиональной компетенции, результативности деятельности педагогического работника, аттестующегося на соответствие занимаемой должности.

Вопросы, на которые аттестуемый на соответствие занимаемой должности должен быть готов ответить:

- быть готовым к ответам на вопросы членов аттестационной комиссии по используемым программам и УМК;
- уметь объяснить положительную или отрицательную динамику результативности учебных достижений обучающихся (воспитанников);
- уметь описать свою деятельность по личностному и творческому развитию обучающихся (воспитанников);
- уметь обосновывать собственную деятельность по личностному и профессиональному развитию.

Кроме того, педагоги представили результаты деятельности за межаттестационный период, а также результативность личного участия в методической работе разного уровня, результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Таким образом, можно сказать, что план на аттестацию 2021 года выполнен. Молодые специалисты своевременно аттестовываются на СЗД и даже на категории. Не аттестованы вновь прибывшие педагоги, студенты,

находящиеся в декретном отпуске и молодые специалисты, проработавшие менее 3-х лет.

Прохождение аттестации на квалификационную категорию

В прохождении аттестации на категорию были особенности:

1. Продление квалификационной категории из-за пандемии.
2. Увеличение количества педагогов, аттестовавшихся на категорию впервые и подавших на категорию молодых специалистов.
3. Подтвердили категорию 2 человека.

Таким образом, 11 членов педагогического коллектива аттестованы на категорию, собираются аттестоваться досрочно – 1, молодые специалисты – 4, подтвердить категорию – 2.

Прохождение курсовой подготовки

В 2020-2021 учебном году педагоги школы проходили курсовую подготовку согласно графику. Повысили свою квалификацию в объеме

- 72 часов по преподаваемому предмету 2 человека;
- более 100 часов – 2 человека.

Прошли курсовую подготовку:

- по надпредметным курсам по проектной деятельности в объеме 36 часов 21 человек (78%);
- курсовую подготовку по ИКТ 7 человек (28%);
- по безопасности в образовательном учреждении – 7 (28%);
- курсы по подготовке экспертов предметных комиссий по проверке ЕГЭ– 3 человека;
- курсы по профилактике поведенческих болезней и суицида – 2 человека;
- по основам медицинских знаний – 27 человек;
- по профилактике ОРВИ и Ковида и особенностям работы в период пандемии – 27 человек.

Всего прошли курсовую подготовку за 3 года 27 человек (93%). Не прошли курсовую подготовку находящиеся в декрете и частично не прошли молодые специалисты.

Запланировали пройти курсовую подготовку по предметному блоку 5 человек.

ВЫВОДЫ:

1. Аттестация педагогических работников в 2021 году проходила согласно плану-графику.
2. Педагоги, аттестующиеся на высшую квалификационную категорию, показали хорошие результаты подготовки обучающихся к участию в региональных и российских научно-практических конференциях и предоставили документы, соответствующие категории.
3. Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности, показали хорошие результаты работы и соответствующее оформление документов.

4. Есть перспективы к аттестации в следующем учебном году, о чем поданы заявления, в том числе и молодые специалисты.

5. Курсовую подготовку педагоги проходят вовремя, часов для прохождения аттестации достаточно, есть перспективный план-график на 5 лет. Увеличилось число педагогов, прошедших курсовую подготовку дистанционно на 40%.

МАОУ «СШ № 35» принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее — локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

МАОУ «СШ № 35» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

Обязательные локальные нормативные акты МАОУ «СШ № 35» в соответствии со статьями Федерального закона № 273-ФЗ

Режим занятий обучающихся. Статья: № 30 (пункт 2). № 273-ФЗ

Правила приема обучающихся в образовательную организацию (на обучение по основным общеобразовательным программам и дополнительным образовательным программам). Статьи: № 55

«Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность» и № 67

«Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам». Регламент: Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Статьи: № 30 (пункт 2) и № 62

«Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (пункт 2). Регламент: Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода

обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

Правила внутреннего трудового распорядка. Статья: № 28

«Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» (подпункт 1 пункта 3).

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Статья: № 45

«Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Статья: № 30 (пункт 2).

Правила внутреннего распорядка обучающихся. Статья: № 28 (подпункт 1 пункта 3).

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Статьи: № 28 (подпункт 10 пункта 3) и № 30 (пункт 2).

Календарный учебный график (как выписка из ООП). Статья: № 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» (пункт 9).

ООП для каждого уровня образования (на основании лицензии). Статья: № 28 (подпункт 6 пункта 3).

Учебный план (как выписка из ООП). Статья: № 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» (пункты 9, 22)

По итогам 2021 года **система управления МАОУ «СШ № 35» оценивается на «удовлетворительно», как стабильная**, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ «СШ № 35» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Численность и категории учащихся

В МАОУ «СШ № 35» в 2021 - 2022 учебном году 18 классов:

7 классов – на I ступени,

9 классов – на II ступени,

2 класса – на III ступени.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за последние три года

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2019	2020	2021
Основная образовательная программа начального общего образования	142	165	166
Основная образовательная программа основного общего образования	166	165	185
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	47	48	85
Общее количество обучающихся	355	376	438
Количество классов	16	17	18

МАОУ «СШ № 35» претерпела переход учащихся в другие образовательные учреждения, в связи с закрытием на ремонт основного здания школы по адресу ул. Шевченко д.10 и потеряла контингент учащихся относящихся к школе, согласно микрорайона, но на конец 2021 года количество учащихся возросло, за счет присоединения к новому зданию учащихся закрепленного за ней микрорайона на 16%, что доказывается стабильным набором учащихся в 1-е и 10-е классы.

Всего в 2021 году в образовательной организации получают образование 438 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

А также:

- программы углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения в 10-11 классах;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

На основании составленных социальных паспортов классных коллективов были выявлены следующие категории семей:

Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – 6 в них детей - 6

Семьи с детьми «группы риска», поставленными на ВШУ, – 0, детей на ВШУ-0

Малоимущие семьи –18, в них школьников- 19

Многодетные семьи –68, в них школьников – 72

Семьи опекунов – 3, школьников – 3

Семьи, имеющие детей – инвалидов – 2, школьников –2

Детей – школьников с ОВЗ – 11

Семьи, где подростки состоят на учете в ПДН ОП за правонарушения и преступления – 0, школьников –0

Неполные семьи – 44, школьников – 44

Детей из семей одиноких матерей (отцов) – 8

На конец декабря 2021 учебного года зарегистрировано 75 социально незащищенных детей, что составило 17 % от общего числа учащихся. К ним относятся учащиеся:

1. Опекаемые – 3
2. Дети – инвалиды –2, дети с ОВЗ –11
3. Дети «группы риска»: на ВШУ- 1 учащихся, в т. ч. в ПДН - 1 учащийся.
4. Дети из неблагополучных семей – 6
5. Дети из неполных семей – 44
6. Дети одиноких матерей -8

В течение учебного года с учащимися школы данных категорий проводилась индивидуальная работа классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом, администрацией школы.

Семьи, воспитывающие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью сверки предоставляют сведения о попечителях, о динамике состояния здоровья и учебы подопечных, о внеурочной занятости подопечных, о выполнении рекомендаций педагогов и медицинских работников. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи.

В результате проведения акции «Гарантии права на общее образование – каждому подростку» в школе отсутствуют дети, не посещающие школу по неуважительным и социальным причинам.

В течение учебного года все учащиеся начальной школы (166 человек), дети из многодетных и малоимущих семей (91 учащихся плюс 6 учеников с ОВЗ из 5-11 классов) были обеспечены горячим питанием. Всего горячим питанием в течение года обеспечено 270 учащихся, что составляет 60,6 % от общего числа обучающихся.

Детям и родителям из семей, находящихся в социально опасном положении, из малоимущих и многодетных семей в течение всего учебного года оказывалась помощь в обучении, оформлении документов на питание, помощь в образовании детей.

Одним из важных факторов профилактической работы является организация занятости учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в систему внеурочной деятельности. В начале учебного года для обучающихся 1-10 классов организованы занятия в системе ФГОС по различным направлениям:

- спортивно-оздоровительное («Подвижные игры», «Ритмика», «Карате», «Готов к труду и обороне»)
- общеинтеллектуальное («Занимательная математика», «Наглядная геометрия», «Занимательный русский язык», «Путешествие в страну слов», «Умники и умницы», «На пути к ГИА», «Русский язык в формате ОГЭ», «Олимпик»)
- общекультурное («Теремок», «Палитра», «В мире прекрасного»)
- духовно-нравственное («В мире красоты», «Мой край», «Я – исследователь»)
- социальное («Дорогою добра», «Я – мы – класс», «Социально-профессиональная идентичность»)

В системе дополнительного образования работают кружки: "Архивариус" (на базе школьного музея), "Люби и знай свой край", "Литературное краеведение" для детей от 7 до 14 лет.

Формирование и развитие культуры здоровья, мотивация к здоровому образу жизни - еще одна задача профилактической работы, которая реализуется через такие мероприятия, как

- месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды правовых знаний и ЗОЖ "Мы выбираем жизнь!" (сентябрь-октябрь);
- классные и общешкольные мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от курения (18 ноября), Всемирному дню борьбы со СПИДом (01 декабря), Международному дню борьбы с наркоманией (26 июня);
- декада "Будь здоров!", посвященная Всемирному дню здоровья (апрель), в рамках которой проведена конференция - защита проектов учеников 9 классов. Обсуждались темы:
 - ✓ «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»,
 - ✓ «Кофе. Польза или вред?»,
 - ✓ «Сон и сновидение»,
 - ✓ «Акустический шум и его воздействие на человека»,
 - ✓ «Продукты ГМО: решение проблемы дефицита пищи или вред для здоровья человека?»,
 - ✓ «Психические расстройства, вызванные употреблением наркотиков»,
 - ✓ «Энергетики. Влияние на организм»,
 - ✓ «Зарядка – залог успеха»,
 - ✓ «Компьютер и его влияние на здоровье человека»,
 - ✓ «Влияние шоколада на организм человека»,
 - ✓ «Влияние дополнительных занятий спортом на успеваемость обучающихся».

В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы классные руководители в течение года проводили беседы по темам: «Профилактика и преодоление вредных привычек», «Причины развития алкогольной зависимости среди подростков», «Какие существуют заболевания» и т.д.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних осуществляется через организацию деятельности Совета профилактики совместно с инспектором ПДН ОП № 4 по составленному в начале учебного года плану. Заседания Совета проводились ежемесячно. Были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ Формирование банка данных на «трудных» подростков, подростков «группы риска», подростков из неблагополучных семей. Организация сотрудничества с правоохранительными органами. Утверждения плана ПДН ОП № 4;
- ✓ Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений;
- ✓ Асоциальные семьи. Помощь детям из асоциальных семей;
- ✓ Беседа «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей»;
- ✓ Мониторинг по успеваемости, посещаемости, дисциплине отдельных учащихся, не состоящих на ВШУ;

- ✓ Анализ работы педагогического коллектива с различными категориями детей и семей.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела обучающихся, характеризующихся низкой учебной мотивацией, пропусками уроков без уважительной причины, некорректным отношением к одноклассникам и педагогам, нарушением дисциплины, созданием конфликтных ситуаций и относящихся к "группе риска":

В начале учебного года на ВШУ находился 1 человек. С данным несовершеннолетним проводится планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. На конец учебного года на ВШУ состоит 1 человек, что составляет 0,23 % от общего числа учащихся.

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости занятий учениками, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь классных руководителей с родителями (законными представителями). Кроме того, профилактическая работа проводится и с родителями обучающихся: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних, представителями медицинской службы.

Таким образом, в течение учебного года ведётся работа по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, по оказанию помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, выявлению и пресечению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, оказанию психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки учащихся. создаются условия для формирования активно отрицательной позиции по отношению к вредным привычкам, формируется чувство личной ответственности за здоровый образ жизни.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

Цель: содействие эффективному развитию, социализации, сохранению и укреплению здоровья, защите прав детей и подростков в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Выявлять наличие интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации;
- ✓ Осуществлять контроль за посещаемостью и дисциплиной учащихся;
- ✓ Продолжить работу с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;

- ✓ Оказывать помощь семьям учащихся, нуждающимся в социально - психологической консультации, совместно с психологом школы;
- ✓ Осуществлять профилактику правонарушений и преступлений учащихся.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СШ № 35» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Хабаровска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ «СШ № 35» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	http://маоусш35.рф/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	http://маоусш35.рф/	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	http://маоусш35.рф/	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	http://маоусш35.рф/	

Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	http://маоусш35.рф/	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	http://маоусш35.рф/	
Основные образовательные программы	http://маоусш35.рф/	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://маоусш35.рф/	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://маоусш35.рф/	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	http://маоусш35.рф/	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	http://маоусш35.рф/	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими	http://маоусш35.рф/	

днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ об организации работы МАОУ «СШ № 35» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	http://маоусш35.рф/	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	http://маоусш35.рф/	

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Осуществление образовательной деятельности в МАОУ «СШ № 35» строится на основе учебного плана, который разрабатывается в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений с учетом Хабаровского краевого компонента, принимается педагогическим советом, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Годовой календарный учебный график, учебный план и расписание уроков разрабатываются Школой самостоятельно в рамках требований к режиму образовательного процесса, указанного в СанПиН, утверждаются директором. Вышестоящие органы управления образования не вправе изменять учебный план и календарный учебный график Учреждения после их утверждения.

Допускается ежегодная корректировка учебных планов и образовательных программ с учетом профилей и специализации классов, а также изменений нормативно-правовой базы в сфере образования.

Учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение

Учебный план образовательной организации является частью организационного раздела основной общеобразовательной программы. МАОУ «СШ № 35» реализует три основных общеобразовательных программы: основную образовательную программу начального общего образования; основную образовательную программу основного общего образования; основную образовательную программу среднего общего образования. В связи с этим МАОУ «СШ № 35» реализует 3 учебных плана: начального, общего и среднего образования. Все учебные планы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- ✓ Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- ✓ 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- ✓ 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы составляет:

НОО – 80%,

ООО – 70%

СОО – 60%

а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет:

НОО – 20%

ООО – 30%

СОО – 40%

от общего объема основной образовательной программы.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений использованы в учебном плане:

- на увеличение количества часов, отводимых на предметы, указанные в обязательной части учебного плана: «Русский язык» 1 час с I по IV классы
- на курс «Обществознание» в 5 классах с целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования.
- на курс «Финансовая грамотность» в 5-х классах и в 8 «А» классе
- на курс «Черчение» в 9 классах
- на курс «Проектная деятельность» в 8-9 классах.
- на элективные курсы в 10-11 классах.

Специфика изучения отдельных предметов

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в I - IV классах интегрируется в рамках учебных курсов «Окружающий мир», «Технология» и внеурочной деятельности. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898, знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура». Особое место отводится формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры, а также оказания простейшей медицинской помощи.

В курс «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 классах интегрирован в учебные предметы «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика».

Особое место отведено в учебном плане **курсу физической культуры**. При планировании содержания занятий учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, необходимо учитывать специфику заболеваний и ориентироваться на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности

При организации, планировании и проведении занятий физической культуры и внешкольной спортивной работы общеобразовательным учреждениям рекомендуется:

- в полной мере использовать школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты;

- использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, а также спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. N ИК-1374/19 и Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. N ЮН-02-09/4912 с методическими указаниями по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы).

Курс «Финансовая грамотность»

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, в целях актуализации и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательные программы различных уровней

образования в содержание учебных предметов МАОУ «СШ № 35» интегрировано содержание прикладного курса «Финансовая грамотность».

Курс «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования в МАОУ «СШ № 35» интегрирован в учебные предметы «Математика», «Окружающий мир», а также в курсы внеурочной деятельности.

Курс «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования в МАОУ «СШ № 35» интегрирован в учебные предметы:

5 классы «Математика», «История», «Обществознание», «География». А также изучается отдельным курсом «Финансовая грамотность» в части, формируемой участниками образовательных отношений

6 классы «Математика», «История», «Обществознание», «География».

7 классы «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика».

8 классы «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика». А также изучается отдельным курсом «Финансовая грамотность» в части, формируемой участниками образовательных отношений

9 классы «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика».

Изучение финансовой грамотности на уровне среднего общего образования представлено элективными курсами:

«Основы управления личными финансами», «Основы предпринимательской деятельности», «Геополитика».

Специфика формирования функциональной грамотности в МАОУ «СШ № 35»

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли — вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях PISA).

Личностные и метапредметные результаты **НОО** направлены на формирование основ функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе в межпредметных связях:

- читательская грамотность формируется на всех учебных предметах без исключения;
- математическая на уроках учебного предмета «Математика», «Информатика»;
- естественно-научная – «Окружающий мир»;

- креативная – «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;
- финансовая – «Математика», «Окружающий мир»;
- основы глобальных компетенций закладываются в изучении предметов «Окружающий мир», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература, в ходе реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования»

Профили обучения МАОУ «СШ № 35»

МАОУ «СШ № 35» в 2020-2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля социально-экономический и технологический. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы тоже два профиля социально-экономический и естественно-научный. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Естественно-научный профиль (10 «Б» класс) формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

Социально-экономический профиль (10 «А» класс и подгруппа 11 «А» класса) ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Технологический профиль (подгруппа в 11 «А» классе) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	13	10
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	29
Социально-экономический	Математика. География. Экономика. Право.	18	47

Решение задач профильного обучения обучающихся требует обеспечения вариативности содержательно-целевых направлений профориентационной работы в общеобразовательной организации. Она реализуется через учебные занятия, внеурочную деятельность, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена элективными курсами:

Естественно-научный профиль

10 «Б» класс «Основы управления личными финансами», «Химия», «Трудные вопросы русского языка», «Решение нестандартных задач по математике», «Методы решения биологических задач».

Социально-экономический профиль

10 класс «Решение нестандартных задач по математике», «Решение географических задач», «Основы управления личными финансами».

10-11 классы по одному часу в неделю в каждой параллели: «Политология», «Социология», «Основы предпринимательской деятельности», «Геополитика», «Трудные вопросы русского языка»

11 класс «Химия», «Избранные вопросы математики».

Технологический профиль

11 класс «Избранные вопросы математики», «Трудные вопросы русского языка», «Методы решения физических задач», «Электив информатика».

Программы курсов способствует созданию условий для достижения личностных результатов: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Региональная специфика учебного плана НОО

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) МАОУ «СШ № 35» является:

□ изучение курса «Край, в котором я живу» С.Л. Посмитной на первом уровне в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности;

□ изучение курса «Литература ДВ» интеграция изучения «Лукошко» автора сборников М.Н. Ходаковской в рамках предметов «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном русском языке», а также во внеурочной деятельности.

□ интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины и внеурочную деятельность, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами внеурочной деятельности, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не менее 20 минут;

Для обучающихся 1-10 классов реализуются программы по различным направлениям:

спортивно-оздоровительное («Подвижные игры». «Ритмика». «Карате», «Готов к труду и обороне»)

общеинтеллектуальное («Занимательная математика», «Наглядная геометрия», «Занимательный русский язык», «Путешествие в страну слов», «Умники и умницы», «На пути к ГИА», «Русский язык в формате ОГЭ», «Олимпик»)

общекультурное («Теремок», «Палитра», «В мире прекрасного»)

духовно-нравственное («В мире красоты», «Мой край», «Я – исследователь»)

социальное («Дорогою добра», «Я – мы – класс», «Социально-профессиональная идентичность»)

Анализ нагрузки обучающихся, воспитанников

Продолжительность учебного года:

- начального общего образования - 33 недели в 1 классе, 34 недели 2-4 класс;
- основного общего образования - составляет 34–35 недели;
- среднего общего образования –

Количество учебных занятий на одного человека:

НОО за 4 года менее 2904 часов и более 3345 часов;
ООО за 5 лет менее 5267 часов и более 6020 часов;
СОО за 2 года менее 2170 часов и более 2590 часов.

Требования к общему объему нагрузки

Общий объем нагрузки НОО в течение дня не превышает:

- для учащихся 1 классов - 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков;

Требования к объёму домашних заданий

Согласно СанПиН 1.2.3685- 21 «Требования к организации образовательного процесса» Таблица 6.6, объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 1 -х классах – без домашнего задания,
- во 2 - 3 классах – 1,5 ч.,
- в 4 -х классах – 2 ч.,
- в 5-х классах – 2 ч.,
- в 6-8 классах – 2,5 ч.,
- в 9 классах – 3,5 ч.,
- в 10-11 классах - 3,5 часа.

Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели письменные домашние задания на понедельник не задаются.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

во втором полугодии:

январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 07.02.2022 г. по 13.02.2022 г.

В целях реализации программы использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- театрализации, уроки-игры;
- содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся;
- уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей по предметам: физической культуры, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии; музыке, математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения);
- уроки физической культуры компенсируются во время проведения игр и соревнований для всей семьи, проводимых по субботам в течение года.

Календарный учебный график

Нормативно-правовая база календарного учебного графика НОО

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Письмо Министерства образования и науки Хабаровского края от 18.06.2021 года № 02.1-14-7973 «О сроках каникул в 2021-2022 учебном году»

- Устав МАОУ «СШ № 35»;
- Локальные акты МАОУ «СШ № 35».

Режим работы общеобразовательного учреждения

Календарный учебный график НОО обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает для учащихся 1-4-х классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 1-4-х классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой НОО МАОУ «СШ № 35».

Время работы школы пн.– сб. с 7:30 до 21:30, кроме выходных и праздничных дней. Начальное общее образование в МАОУ «СШ № 35» осуществляется в две смены.

1 смена – 1 «А», 1 «Б», 3 «Б», 4 «А»

2 смена – 2 «А», 2 «Б», 3 «А»

3 «Б» класс выведен во первую смену в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21, так как в этом классе обучаются дети с ОВЗ.

Начало уроков ступенчатое начинается с 8.00, 2 смена начинается в 13.30

Продолжительность учебного года НОО

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год заканчивается 25.05.2022 для 1 классов, 28 мая 2022 для 2-4 классов

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–11-е классы – 34 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана НОО, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебной недели

Календарный учебный график:

– определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:

в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;

во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

– определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 6-дневной учебной неделе для обучающихся 5-9 классов:

5 классы – 32ч.

6 классы – 33 ч.,

7 классы – 35 ч.,

8-9 классы – 36 ч.;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры

– для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебных четвертей в течение учебного года

для 1-х классов

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2021	22.10.2021	7
2 четверть	01.11.2021	24.12.2021	8
3 четверть	10.01.2022	04.02.2022	10
	14.02.2022	25.03.2022	
4 четверть	04.04.2022	27.05.2022	8
итого			33

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней) в середине третьей четверти для распределения равномерной учебной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

для 2-4-х классов

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	начало	окончание	
1 четверть	01.09.2021	22.10.2021	7

2 четверть	01.11.2021	24.12.2021	8
3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	11
4 четверть	04.04.2022	31.05.2022	8
Итого			34

**Продолжительность каникул в течение учебного года
для 1-х классов**

Каникулярный период	Дата		Количество дней
	начало	окончание	
Осенние каникулы	25.10.2021	31.10.2021	7
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Дополнительные каникулы	07.02.2022	13.02.2022	7
Весенние каникулы	28.03.2022	03.04.2022	7
Летние каникулы	30.05.2022	31.08.2022	94
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:			
04.11.2021 – День народного единства			
23.02.2022 г. – День Защитника Отечества			
08.03.2022 г. – Международный женский день			
02.05.2022 г. – Праздник Весны и Труда			
09.05.2022 г. – День Победы			

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней) в середине третьей четверти для распределения равномерной учебной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

для 2-9-х классов

Каникулярный период	Дата		Продолжительность дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2021	31.10.2021	7
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Весенние каникулы	28.03.2022	03.04.2022	7
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:			
04.11.2021 – День народного единства			

23.02.2022 г. – День Защитника Отечества

08.03.2022 г. – Международный женский день

02.05.2022 г. – Праздник Весны и Труда

09.05.2022 г. – День Победы

**Продолжительность учебных четвертей в течение учебного года
для 5-8-х классов**

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2021	23.10.2021	7
2 четверть	01.11.2021	25.12.2021	8
3 четверть	10.01.2022	26.03.2022	11
4 четверть	04.04.2022	28.05.2022	8
Итого в учебном году			34

для 9-х классов

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2021	23.10.2021	7
II четверть	01.11.2021	25.12.2021	8
III четверть	10.01.2022	26.03.2022	11
IV четверть	04.04.2022	25.05.2022	8
Итого в учебном году без учета ГИА*			34

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5 дневная учебная неделя) в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	до 10	до 10	до 10	до 10

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6 дневная учебная неделя) в часах			
	5 класс	6 класс	7 класс	8-9 класс
Урочная деятельность	32	33	35	36
Внеурочная деятельность	до 10	до 10	до 10	до 10

Расписание звонков и перемен (Режим учебных занятий)

Расписание звонков в МАОУ «СШ № 35» составлено в соответствии СанПиН 1.2.3685- 21 «Требования к организации образовательного процесса» Таблица 6.6.

С целью минимизации контактов обучающимся обеспечен ступенчатый заход в образовательное учреждение в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

1 «А» класс сентябрь-октябрь		
	Время с 8:15	Перемена
1 урок	08:15-08:50	10
2 урок	09:00-09:35	20 завтрак
3 урок	09:55-10:30	
Динамическая пауза	10:30-11:10	10
4 урок в нетрадиционной форме	11:20-11:55	20 перед внеурочной деятельностью
Внеурочная деятельность	12:15-12:45	20 мин Пересменка/обед

1 «Б» класс сентябрь-октябрь		
	Время с 8:30	Перемена
1 урок	08:30-09:05	20 завтрак
2 урок	09:25-10:00	10
3 урок	10:10-10:45	
Динамическая пауза	10:45-11:25	10
4 урок в нетрадиционной форме	11:35-12:10	20 перед внеурочной деятельностью
Внеурочная деятельность	12:30-13:00	20 мин Пересменка/обед

1 «А» класс ноябрь-декабрь		
	Время с 8:15	Перемена
1 урок	08:15-08:50	10
2 урок	09:00-09:35	20 завтрак
3 урок	09:55-	

1 «Б» класс ноябрь-декабрь		
	Время с 8:30	Перемена
1 урок	08:30-09:05	20 завтрак
2 урок	09:25-10:00	10
3 урок	10:10-	

	10:30	
Динамическая пауза	10:30-11:10	10
4 урок	11:20-11:55	20 перед внеурочной деятельностью/
Внеурочная деятельность	12:15-12:45	20 мин Пересменка
1 «А» класс январь-май		
	Время с 8:15	Перемена
1 урок	08:15-08:55	10
2 урок	09:05-09:45	20 завтрак
3 урок	10:05-10:45	
Динамическая пауза	10:45-11:25	10
4 урок	11:35-12:15	20 перед внеурочной деятельностью/ обед
Внеурочная деятельность	12:35-13:05	20 мин Пересменка
2 «Б», 3 «Б» класс		
	Время с 8:00	Перемена
1 урок	08:00-08:40	20 завтрак
2 урок	09:00-09:40	10
3 урок	09:50-10:30	10
4 урок	10:40-11:20	10
5 урок	11:30-12:10	20 перед внеурочной деятельностью
6 урок Внеурочная деятельность	12:30-13:10	

	10:45	
Динамическая пауза	10:45-11:25	10
4 урок	11:35-12:10	20 перед внеурочной деятельностью
Внеурочная деятельность	12:30-13:00	20 мин Пересменка
1 «Б» класс январь-май		
	Время с 8:30	Перемена
1 урок	08:30-09:10	20 завтрак
2 урок	09:30-10:10	10
3 урок	10:20-11:00	
Динамическая пауза	11:00-11:40	10
4 урок	11:50-12:30	20 перед внеурочной деятельностью/ обед
Внеурочная деятельность	12:50-13:20	20 мин Пересменка
2 «А», 3 «А», 4 «А» классы		
	Время с 13:30	Перемена
1 урок	13:30-14:10	10
2 урок	14:20-15:00	10
3 урок	15:10-15:50	10
4 урок	16:00-16:40	10
5 урок	16:50-17:30	20 перед внеурочной деятельностью
6 урок Внеурочная деятельность	17:50-18:30	

5-6 классы приходят к 1 уроку

9 классы – ко 2 уроку

7-8 классы – к 3 уроку

	Время с 8:00	Перемена
1 урок	08:00-08:40	10

2 урок	08.50-09.30	10
3 урок	09.40-10.20	20 завтрак
4 урок	10.40-11.20	10
5 урок	11.30-12.10	20 обед
6 урок	12.30-13.10	20 обед
7 урок	13.30-14.10	10
8 урок	14.20-15.00	10
9 урок	15.10-15.50	10
10 урок	16.00-16.40	

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут (СанПиН 1.2.3685- 21 «Требования к организации образовательного процесса» Таблица 6.6).

Продолжительность уроков и перемен

Период учебной деятельности	1 классы	2-4 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 мин (1 полугодие) 40 мин (2 полугодие)	40 мин
Перерыв	10 мин – 20 мин 40 мин - динамическая пауза	10 мин – 20 мин
Промежуточная аттестация		по итогам года

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 «А» 1 «Б»	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 «А» 2 «Б» 3 «А»	2	40	5	34
3 «Б» 4 «А»	1	40	5	34
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ «СШ № 35» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельных классов для данной категории обучающихся в Школе нет, но классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе из расчёта:

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5 учеников в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – до 25 учащихся
Обучающиеся с задержкой психического развития	4 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – до 25 учащихся
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике – до 20 учащихся, при 2 – до 15
Слабовидящие обучающиеся	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике – до 25 учащихся, при 2 – до 20

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,23%);
- с задержкой психического развития– 12 (2,74%).

В Школе также обучаются дети-инвалиды:

- слабовидящие обучающиеся - 1 (0,23%);
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 (0,23%);

АООП разработаны в соответствии с заключениями ПМПК для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебные планы составлены в соответствии с вариантом АООП и в соответствии с санитарными требованиями. Учебные планы содержат предметную и коррекционно-развивающую области.

Коррекционная работа

С обучающимися ОВЗ ведется коррекционно-развивающая работа, работа логопеда, восполнение пробелов в знаниях.

Также ведется работа с родителями и педагогами.

Выводы

1. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с требованиями ФГОС, осуществляется деятельность по созданию условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ, ОВЗ ООО разработанные АООП обучающихся с ОВЗ соответствуют заключению ПМПК.

2. Учебные планы обеспечивают необходимый объем учебной нагрузки и включают коррекционно-развивающую область. Реализация коррекционно-развивающей области соответствует варианту АООП и рекомендациям заключения ПМПК.

3. Обеспечивается включенность детей с ОВЗ в систему дополнительного образования в достаточном объеме.

4. Организованы психолого-педагогическое сопровождение, специальная пространственно-временная среда в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

5. Образовательные результаты освоения АООП обучающихся с ОВЗ преимущественно являются удовлетворительными. Низкие показатели образовательных достижений требуют индивидуализации содержания АООП, подбора индивидуальных приемов и методов работы, корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендации

1. Членам ППк:

1.1. Корректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении.

1.2. Отслеживать динамику образовательных достижений данных обучающихся на заседаниях ППк не реже одного раза в четверть, своевременно вносить корректировку в индивидуальные образовательные маршруты.

1.3. Обеспечивать специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК в случае изменения программы обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение психолога учащихся с ОВЗ состояло из следующих направлений:

- проведение психокоррекционных занятий по дополнительной общеобразовательной программе;
- отслеживание динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-поведенческой сферы (заполнение листов наблюдений и рассмотрение их на заседании ППк)

Работа с высокомотивированными детьми и их родителями

В работе с высокомотивированными детьми в МАОУ «СШ № 35» используются формы работы, которые развивают самостоятельность мышления, инициативность и творчество у школьников.

Работа на уроках:

Дифференцированное обучение

Индивидуальная работа

Парная и групповая работа

Проблемные, поисковые, исследовательские методы

Нестандартные уроки

Обобщающие уроки с нестандартными задачами
Компьютерные программы, ресурсы интернета (GlobalLab – глобальная школьная лаборатория)

Работа с родителями

Родительские собрания
Индивидуальные беседы
Привлечение к мероприятиям

Работа по внеурочной деятельности

Предметные недели
Тематические классные часы
Предметные кружки
Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы; олимпиады
Научно-практические конференции или интернет-конференции
Посещение театров, музеев, выставок
Экскурсии
Дистанционные формы обучения (IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей)

Данные о количестве участников школьного тура олимпиады 4-11 классы

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 190/303

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. 62,7%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	9	31	20	19	20	34	34	23
Мальчики/девочки	2/7	8/23	2/18	6/13	4/16	15/9	20/14	13/10
Количество учеников	27	52	30	36	32	39	59	28
Мальчики/девочки	12/15	25/27	16/14	17/19	18/14	23/16	24/35	15/13

Предмет, по которому были участники школьного этапа ВСОШ	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	16	1	8
Биология	14	0	7
География	15	0	4
Информатика	6	0	0
История	3	0	0
Литература	18	5	7
Математика	31	1	3
МХК	5	0	0
Обществознание	12	3	2
Право	1	1	0
Русский язык	38	4	12
Физика	18	0	2

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) 2021-2022 год

ОУ	Количество участников 4-х классов			
	Русский язык		Математика	
	Участники (Кол-во по классу)	Результат (Кол-во победителей/призеров)	Участники (Кол-во по классу)	Результат (Кол-во победителей/призеров)
МАОУ «СШ №35»	4А-15чел.	1 победитель 4 призёра	Не смогли принять участие	

Учебный год	Школьный этап		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2018-2019	8	1	7
2019-2020	5	0	5
2021-2022	20	1	4

С целью выявления одаренных детей, развития познавательных интересов согласно графику в начальных классах проводилась метапредметная неделя. В рамках недели проводились олимпиады по параллелям, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, квесты; рекреации оформлялись в соответствии с тематикой проводимых мероприятий рисунками, учебными проектами.

В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса у учащихся, по вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

Данные о количестве участников школьного тура олимпиады 4-11 классы

Учебный предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	7	0	2
Биология	17	2	9
География	39	1	8
История	18	0	0
Информатика	1	0	0
Китайский язык	4	0	0
Литература	25	3	12
Математика (4–11-е классы)	10	0	1
Мировая художественная культура	2	0	2
Обществознание	26	3	6
ОБЖ	6	1	4
Право	17	1	4

Русский язык (4–11-е кл)	39	3	17
Технология	5	1	1
Химия	5	0	0
Экономика	5	0	0

ВЫВОД:

Учащиеся МАОУ «СШ № 35» принимали участие не во всех олимпиадах, т.к. не было желающих или классы и/или учащиеся были на карантине в сентябре-октябре. Победители и призеры есть не по всем олимпиадам, проводимым в школе по причине слабой дополнительной подготовки учащихся, отсутствие систематической работы по ряду предметов, работа учителей-совместителей, вновь прибывших педагогов, которые еще не знают, с кем можно вести дополнительную работу. Коллектив обновляется, работает много молодых специалистов. Кроме того, акцент по некоторым предметам (обществознание, английский язык, право) сделан на индивидуальной работе с отдельными учащимися и их подготовке к олимпиадам и конкурсам разных уровней, не только ВСОШ. Необходимые меры по повышению результатов олимпиад, например, работа с учащимися в течение года, создание кружков и клубов любителей науки, систематическая подготовка в профильных летних отрядах дала свои результаты: появились постоянные участники и победители олимпиад разных уровней. Необходимо продолжать начатую работу.

Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/ п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/ призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/ 2020 учебным годом)	
		2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	Участник и	Победител и /призеры
1.	Английский язык	15	16	7	3/0	2/6	0/2	-9	-2/-3
2.	Астрономия	0	0	0	0	0	0	=	=
3.	Биология	10	14	18	2/0	2/5	2/9	+3	=/+4
4.	География	15	15	38	4/4	2/2	1/8	+23	-3/+6
5.	История	0	2	18	0	0	0	+16	=
6.	Информатика	5	6	1	0/2	0	0	-5	=
7.	Китайский язык	0	0	4	0	0	0	+4	=
8.	Литература	24	18	25	5/8	5/7	3/12	+7	-2/+5
9.	Математика (4–11-е классы)	27	31	7	6	3	0/1	-21	-1/-1
10.	Мировая художественная культура	5	5	2	0	0	0/2	-3	+1/+1
11.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	=	=
12.	Обществознание	1	12	35	1	5	3/6	+23	+2/+2
13.	ОБЖ	3	0	6	2	0	1/4	+6	+1/+4

14.	Право	1	1	17	1/0	0	3/4	+16	+2/+4
15.	Русский язык (4–11-е кл)	34	38	41	27	16	4/21	+3	+1/+7
16.	Технология	0	0	5	0	0	1/1	+5	+1/+1
17.	Физика	0	18	0	0	0/2	0	-18	=/-2
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	=	=
19.	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	=	=
20.	Химия	0	0	5	0	0	0	+5	=
21.	Экология	0	0	0	0	0	0	=	=
22.	Экономика	1	0	5	1/0	0	0	+5	=

ВЫВОД:

По сравнению с прошлыми годами количество участников увеличилось на 51 чел., а также возросло число призеров и победителей на 29 чел. Можно отметить, что вырос интерес к таким предметам как обществознание, китайский язык, химия, биология, география, право, история, литература.

Увеличилось число участвующих в олимпиаде учащихся 4-х классов. Больше всего победителей и призеров среди учащихся 7,8,10 и 11- классов. Есть победители и призеры, которые принимали участие в 2-4 олимпиадах, и везде добились хороших результатов. Анализируя результаты этого года и прошлых лет можно отметить, что есть группа учащихся, которые постоянно принимают участие в олимпиадах по разным предметам и неоднократно награждены грамотами как победители и призеры, являясь также участниками муниципальных туров олимпиады прошлых лет. Возникали трудности при регистрации олимпиады на математику, особенно в 4 классе. В целом олимпиады по новой форме с использованием платформы Сириус показали интерес учащихся к их проведению, интерес к участию в олимпиадах по новой форме.

Данные об участниках муниципального тура ВСОШ

Предмет, по которому были участники муниципального этапа ВСОШ	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	1	0	1
Биология	1	0	0
География	1	0	0
Обществознание	4	2	1
Право	4	2	1
Русский язык	1	0	0
ОБЖ	5	0	0

Данные об участниках регионального тура ВСОШ

Предмет, по которому были участники регионального этапа ВСОШ	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров

Английский язык	1	0	0
Обществознание	1	0	1
Право	1	0	1
Русский язык	1	0	1

ВЫВОД: за 3 года увеличилось количество участников муниципального тура. Учащиеся принимали участие в заключительном туре олимпиады. Есть победители и призеры разных уровней, в том числе и олимпиад им. Ломоносова, проводимые МГУ, а также олимпиад по экономике, проводимые Всероссийской академией экономики. Два года подряд в 2019 и 2020 призером и победителем олимпиад был Пензин Матвей, в 2021 году Богданова Елизавета.

V ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	Значение показателей	Единица измерения
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2020/21 учебного года, в том числе:	438	человек
	– начальная школа	168	
	– основная школа	185	
	– средняя школа	85	
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	
	– начальная школа	-	
	– основная школа	-	
	– средняя школа	-	
3	Не получили аттестата:	-	
	– об основном общем образовании	2	
	– о среднем общем образовании	-	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	
	– в основной школе	1	
	– в средней школе	-	

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

<i>Результаты промежуточной аттестации за учебный год</i>	
Общая успеваемость	100 %
Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	121 человек/28 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был

62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты всероссийских проверочных работ

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Низкий, %	Пониженный, %	Базовый, %	Высокий, %	Понизили, %	Повысили, %	Подтвердили, %
4	45	37	0	16,22	35,14	48,65	5,41	35,14	59,46
5	30	24	33,33	50	8,33	8,33	66,67	0	33,33
6	34	31	35,48	48,39	12,9	3,23	54,84	0	45,16
7	30	28	64,29	21,43	14,29	0	100	0	0

8	34	30	33,33	36,67	23,33	6,67	43,33	6,67	50
---	----	----	-------	-------	-------	------	-------	------	----

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Низкий, %	Пониженный, %	базовый, %	Высокий, %	понижили	Повысили	Подтвердили
4	45	39	0	25,64	43,59	30,77	15,38	12,82	71,79
5	30	26	30,77	46,15	15,38	7,69	61,54	0	38,46
6	Нет данных						55,67	3,68	40,65
7	30	19	31,58	68,42	0	0	73,68	0	26,32
8	32	28	39,29	57,14	3,57	0	67,86	0	32,14

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Низкий, %	Пониженный, %	базовый, %	Высокий, %	понижили	Повысили	Подтвердили
4	45	39	0	7,69	46,15	46,15	17,95	25,64	56,41

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Низкий, %	Пониженный, %	базовый, %	Высокий, %	понижили	Повысили	Подтвердили
5	30	27	51,85	40,74	7,41	0	96,3	0	3,7
6	34	13	38,46	61,54	0	0	92,31	0	7,69
7	30	29	55,17	41,38	3,45	0	100	0	0

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Низкий, %	Пониженный, %	базовый, %	Высокий, %	понижили	Повысили	Подтвердили
5	30	27	29,63	62,96	3,7	3,7	74,07	0	74,07
7	30	23	21,74	69,57	8,7	0	73,91	0	26,09
8	32	16	18,75	50	18,75	12,5	25	25	50

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Низкий, %	Пониженный, %	базовый, %	Высокий, %	понижили	Повысили	Подтвердили
6	34	16	12,5	62,5	25	0	56,25	0	43,75
7	30	26	38,46	61,54	0	0	80,77	0	19,23
8	32	15	33,33	53,33	13,33	0	73,33	0	26,67

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Низкий, %	Пониженный, %	базовый, %	Высокий, %	понижили	Повысили	Подтвердили
7	30	26	38,46	38,46	15,38	7,69	61,54	3,85	34,62
8	32	15	6,67	80	13,33	0	66,67	0	33,33

Общество

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Низкий, %	Пониженный, %	базовый, %	Высокий, %	понижили	Повысили	Подтвердили
6	34	16	18,75	68,75	12,5	0	62,5	0	37,5
7	30	28	46,43	42,86	10,71	0	78,57	0	21,43

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Низкий, %	Пониженный, %	базовый, %	Высокий, %	понижили	Повысили	Подтвердили
7	30	23	73,91	21,74	4,35	0	95,65	0	4,35

Химия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Низкий, %	Пониженный, %	базовый, %	Высокий, %	понижили	Повысили	Подтвердили
-------	---------------------------	---------------------------	-----------	---------------	------------	------------	----------	----------	-------------

8	32	16	37,5	56,25	6,25	0	100	0	0
---	----	----	------	-------	------	---	-----	---	---

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	49	24
Количество обучающихся на семейном образовании	7	1
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	49	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	24

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ «СШ № 35» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

<i>Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ОГЭ и ЕГЭ</i>	
9 класс (русский язык)	23
9 класс (математика)	10
11 класс (русский язык)	60,5
11 класс (математика профиль)	36,16
<i>Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного</i>	

<i>минимального количества</i>	
9 класс (русский язык)	0/0 %
9 класс (математика)	3/6,12 %
11 класс (русский язык)	0/0 %
11 класс (математика)	0/0 %
<i>Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников</i>	
9 класс	3/6,12 %
11 класс	0/0 %
Количество/доля выпускников-медалистов	1/2 %
<i>Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах</i>	
Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	200/45%
Количество/доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	45/9%
Регионального уровня	15/3%
Федерального уровня	10/2%
Международного уровня	20/4%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

3 человека не получили аттестат об образовании, из них 1 уехал в другой город, 1 ушел на семейную форму обучения и 1 ушел в вечернюю школу.

Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2% процента от общей численности выпускников.

Предмет	Количество участников	Соответствует годовой отметке		Не соответствует годовой отметке			
				выше годовой отметки		ниже годовой отметки	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
физика	6	1	16,67	0	0	5	83,33
химия	2	2	100	0	0	0	0
информатика и ИКТ	5	0	0	0	0	5	100
биология	11	1	9,09	0	0	10	90,91
история	0	0	0	0	0	0	0
география	4	2	50	0	0	2	50
английский язык	4	2	50	0	0	2	50
обществознание	14	4	28,58	2	14,28	8	57,14
литература	0	0	0	0	0	0	0

Результаты данного обследования показывают, что необходимо повысить качество образования и усилить контроль успеваемости.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	49	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	32,65
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МАОУ «СШ № 35». В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (24 человек) успешно сдали ГИА. Из них 24 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 20 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Результаты единого государственного экзамена

До государственной итоговой аттестации были допущены все 24 учащихся 11-х классов.

Результаты ЕГЭ за 2021 год

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало	Ниже минимального порога				По городу
			2019	2020	2021	
Математика (профильная)/база	6	1	52,7	39,66	36,1	52,32
Русский язык	24	0	69,6	72,96	60,5	71,46
История	3	-	63,5	59,8	54,6	59,02
Обществознание	15	3	61,6	57,1	50,2	55,27
Физика	3	2	54,6	49,43	37,7	55,97
Химия	5	1	50,2	54,5	43,2	53,8
Биология	6	2	50,2	40,75	46,6	50,21
География	3	-		-	54,6	
Литература	4	-		59,75	52,7	61,64
Информатика	-	-	54,7	54,40	-	62,08
Иностранный язык (анг.)	5	-	79	81,75	41,6	71,9

Итого:		59,6	57,01	48,7	
--------	--	------	-------	------	--

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Дистанционное обучение

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

На основании приказов МАОУ «СШ № 35» в периоды карантина года МАОУ «СШ № 35» осуществляло реализацию образовательных программ в некоторых классах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение в МАОУ «СШ № 35» осуществляется на платформе Сферум и посредством платформ Дневник.ру, Учи.ру, Якласс, Яндексучебник. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году ***результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.***

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников

в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных **можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.**

Дополнительное образование функционирование и развитие системы дополнительного образования.

В системе дополнительного образования работают кружки: "Архивариус" (на базе школьного музея), "Люби и знай свой край", "Литературное краеведение" для детей от 7 до 14 лет.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, **качество дополнительного образования находится на хорошем уровне.**

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия.

№	Наименование конкурса	Результат участия	ФИО участника	ФИО педагога
1	Городская познавательная игра «Верен отечеству»	Диплом участника	Плотников Леонид, Гришко Даниил, Панасиенко Максим, Большаков Федор	Грицик С.С.
2	Городской литературно-поэтический конкурс «Я участник дорожного движения»	Дипломы участников	Нуриддинов Георгий, Лебедев Данил, Михеев Максим, Сапожникова Варвара	Орлов И.С., Грицик С.С., Кондюшенко А.В.
3	Городской фестиваль по пропаганде здорового образа жизни	3 место	Якимова Николь	Орлов И.С.
4	Городской конкурс компьютерного творчества обучающихся «Новогодняя открытка»	1 место	Ковалевская Камилла	Долгошеева Т.И.
5	Краевой конкурс-выставка «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство «Этнические мотивы»	3 место	Популов Артём	Аникина Е.В.
6	Краевой конкурс по вопросам защиты прав инвалидов «Права людей с инвалидностью»	3 место	Кезина София, Гизатулин Евгений, Зуева Лилия, Захаревич Дарья, Тижин Иван, Контарева Софья	Долгошеева Т.И.
7	Краевой конкурс «Операция новогодняя игрушка»	2 место	Нуриддинов Георгий	Орлов И.С.
8	Краевой конкурс «Операция новогодняя игрушка»	2 место	Сергеев Даниил	Аникина Е.В.

VI ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Для общеобразовательной организации данная информация может быть представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется трудоустройство и (или) продолжение обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников.

Информация о выпускниках 9-х классов в МАОУ «СШ № 35»

Количество выпускников	Количество выпускников, зачисленных на обучение в 10 класс	Количество выпускников, поступивших в организации среднего профессионального образования на территории края	Количество выпускников, поступивших в организации среднего профессионального образования на территории Российской Федерации	Количество выпускников, трудоустроенных на территории края
49	15	16	14	0

Информация о выпускниках 11-х классов в МАОУ «СШ № 35»

Количество выпускников	Количество выпускников 11 классов, поступивших в высшие учебные заведения			Количество выпускников, поступивших в СПО	
	на территории края	на территории ДФО	за пределами ДФО	на территории края	на территории РФ
25		0	3	1	0

Сведения о выпускниках 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования

Год	Всего выпускников 11 классов	высшего образования				профессионального образования (программы среднего профессионального образования)			
		Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион
		чел	%	чел	чел	чел	%	чел	чел
2020	27	13	48,15	6	7	10	37,04	10	
2021	24	23	95,83	19	4	1	4,17	1	

Как видно из таблицы в 2021 году в высшие учебные заведения поступило большее количество выпускников по сравнению с 2020 годом

После завершения образования по основной образовательной программе среднего общего образования в 2021 году выпускники нашей Школы поступили в высшие учебные заведения:

Наименование учреждения	Показатели	Единицы измерения
КГБ ПОУ ХПК	1	человек
ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России	4	
ФГБОУ ВО «ТОГУ»	6	
ФГБОУ ВО ДВГУПС	7	
РАНХиГС	2	
ФГБОУ ВО ХГИК	1	
ФГБОУ ВО «НГУЭУ»	1	
ФГБОУ ВО МГАФК	1	
ФГАОУ ВО ДВФУ	1	

VII ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в процессе самообследования следует включить следующую информацию:

Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО

- Приказы Министерства образования и науки;
- Устав Школы;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования, разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- План функционирования ВСОКО;
- Локальные акты Школы

Наличие ответственного лица, ответственного за организацию функционирования ВСОКО

В MAOY «СШ № 35» ответственным лицом за внутреннюю систему качества образования является заместитель директора по УВР

Организационная структура ВСОКО в образовательной организации;

В структуре ВСОКО Школы выделены три направления оценки.

Первое – качество образовательных результатов обучающихся.

Второе – качество реализации образовательной деятельности.

Третье – качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период

Цели:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Выполнение плана работы образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО

План работы МАОУ «СШ №35» по обеспечению функционирования ВСОКО в 2021 году выполнен полностью

- Изменение качества образования в образовательной организации за отчетный период;
- Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.

Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО

В МАОУ «СШ № 35» в соответствии с планом мероприятий внутри школьного контроля были проведены оценки качества по трем направлениям контроля:

Качество реализации образовательной деятельности

- Структура ООП уровней образования соответствует требованиям действующих ФГОС
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования
- Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами обучающихся и родителей
- Дополнительное образование организовано в соответствии с запросами обучающихся и родителей
- Рабочие программы учебных предметов, курсов и учебные планы реализованы в полном объеме
- Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и планы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме
- Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме
- Педагоги получили рекомендации по улучшению качества преподавания учебных предметов
- План мониторинга качества преподавания учебных предметов реализован в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- Локальные нормативные акты школы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования
- Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта
- Разработан план мониторинга здоровья обучающихся
- Обучающиеся обеспечены учебными пособиями
- Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов
- Специальные образовательные условия соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ
- Разработан план методической работы школы Разработан план работы педагога-психолога Разработана и утверждена дорожная карта перехода на новые ФГОС НОО и ООО Организована рабочая группа по подготовке к переходу на новые ФГОС НОО и ООО, состав рабочей группы утвержден приказом директора
- Участники образовательных отношений проинформированы о вступлении в силу новых стандартов и об их внедрении в школе
- Сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновляется регулярно
- Пары наставников и подопечных утверждены приказом, разработаны протокол наставничества и план контроля качества обучения подопечного

Анкетирование выявило средний уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся

- Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования
- Система наставничества молодых и вновь прибывших специалистов скорректирована по результатам проверки
- По итогам контроля оформлен аналитический отчет План методической работы школы реализован в полном объеме
- План мониторинга здоровья обучающихся реализован в полном объеме
- План работы педагога-психолога реализован в полном объеме семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования
- Соответствие специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ
- Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов

Качество образовательных результатов обучающихся

- Разработан план-график мониторинга предметных результатов План-график мониторинга предметных результатов реализован в полном объеме в 1-й четверти, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке Разработан план контроля подготовки к ГИА-2022
- Разработан план-график мониторинга метапредметных результатов План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в сентябре–ноябре, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО
- Разработан план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов План мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов реализован в полном объеме в 1-й четверти, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов План контроля подготовки к ГИА реализован в полном объеме
- Педагоги получили рекомендации по улучшению образовательных результатов обучающихся и повышению эффективности работы с обучающимися и родителями
- Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников

Анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в организации.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАОУ «СШ № 35» проводилась по следующим основным критериям:

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- качество работы педагогов школы;
- качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися;
- открытость и доступность информации о школе;
- общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе;
- готовность рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым.

Выводы по основным критериям следующие:

1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. 80 процентов респондентов оценили уровень условий в школе на 5 баллов, 18 процентов – на 4 балла, 2 процента – на 3 балла; три человека неудовлетворительно оценили использование оборудования (технических средств) во время занятий. Таким образом, 97,6 процента респондентов положительно оценивают комфортность условий в школе.

2. Качество работы педагогов школы. 83 процента респондентов по максимуму оценили качество работы педагогов школы, 8,3 процента – на 4 балла, 4,2 процента – 3 балла. 4,5 процента респондентов оценили качество работы педагогов как неудовлетворительное, что вызывает тревогу. Таким образом, 95,5 процента опрошенных положительно оценивают качество работы педагогов школы.

3. Качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися. Оценка родителей качества условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися невысокая – 50 процентов из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 8,3 процента – на 4 балла, 40,7 процента – на 3 балла, затруднились с ответом 3 процента. Низкий средний показатель по работе с одаренными детьми. Наибольшее количество удовлетворительных (3 балла) и неудовлетворительных (1–2) баллов приходится на условия, созданные в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 69 процентов.

4. Открытость и доступность информации о школе. Позитивно оценивают открытость и доступность информации о школе 95 процентов респондентов, 4 процента – удовлетворительно и лишь 1 процент опрошенных затруднились с ответом.

5. Общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе. В целом удовлетворены качеством

предоставляемых услуг в школе 97 процентов опрошенных. Отрицательную оценку высказало 3 процента респондентов.

6. Готовность рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым. 97 процентов родителей (законных представителей) готовы рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым.

Рекомендации

1. Заместителю директора по административно-хозяйственной части (заместителю по ресурсам) изучить результаты анкетирования, выяснить причины неудовлетворительного применения оборудования в школе.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе, руководителям профессиональных объединений педагогов провести анализ данных по оценке качества педагогов для выявления причин и проведения комплекса мероприятий, способствующих повышению качества работы педагогов.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе представить предложения по индивидуальной работе с обучающимися на заседание педагогического совета в июне 2022 года.

4. Заместителю директора по административно-хозяйственной части провести анализ условий по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидами для их улучшения.

VIII ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СШ № 35» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

Численность и квалификация различных категорий персонала образовательного учреждения

Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов, из них:

учителя математики – 3

информатики – 1

русского языка и литературы – 3

физики – 1

химии и биологии – 1

географии – 2

иностранных языков – 3
физической культуры – 3
начальных классов – 6
истории и обществознания – 3
ОБЖ – 1
музыки – 1
технологии, изо и черчения – 1
педагог дополнительного образования - 1

Имеют квалификационную категорию:

высшая квалификационная категория – 9 человек (32,2%)
первая квалификационная категория – 2 человека (7,1%)
соответствие занимаемой должности – 9 человек (32,2%)
молодые специалисты – 8 человек (28,5%)
Благодарность губернаторов Хабаровского края и ЕАО – 2 человека (7,1%)
Благодарность министерства просвещения РФ – 1 человек (3,55%)
Почётная грамота министерства образования и науки Хабаровского края – 5 человек (17,85%)
Благодарность министерства образования и науки Хабаровского края – 1 человек (3,55%)
Почётная грамота администрации города Хабаровска – 1 человек (3,55%)
Благодарность Мэра города – 2 человека (7,1%)
Грамота управления образования администрации города Хабаровска – 5 человек (17,85%)
Благодарственное письмо Хабаровской городской Думы – 9 человек (32,2%)
В данном разделе были проанализированы в динамике следующие показатели:

Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

1 января 2021 – 31 мая 2021 г.

Администрация: 5 (директор – 1; заместители директора – 4), из них 4 – являются учителями (география – 1, история и обществознание – 1, физическая культура и ОБЖ – 1, начальная школа – 1).

Педагоги: 23 (учителя начальной школы – 5, русский язык и литература – 3, история и обществознание – 3, математика – 3, биология и химия – 1, география – 1, физическая культура – 2, ИЗО – 1, физика – 1, иностранные языки – 3)

Педагогические работники: 2 (педагог-психолог – 1, педагог дополнительного образования – 1), из них 1 является учителем (история, обществознание, МХК).

1 сентября 2021 – 31 декабря 2021 г.

Администрация: 5 (директор – 1, заместители директора – 4), из них 4 являются учителями (география – 1, начальная школа – 1, технология – 1, музыка – 1)

Педагоги: 22 (учителя начальной школы – 4, русский и литература – 3, история и обществознание – 3, математика – 3, биология и химия – 1, физика – 1, иностранные языки – 3)

Педагогические работники:

2 (педагог-психолог – 1, педагог дополнительного образования – 1), из них 1 является учителем (история, обществознание, МХК).

Уровень образования педагогических кадров

Высшее педагогическое образование – 23

Высшее образование – 2 (прошли переподготовку в объеме 500 часов)

Незаконченное высшее – 3 (продолжают учебу в педагогическом вузе)

Уровень квалификации педагогических кадров

1 января 2021 – 31 августа 2021 г.

Высшая категория – 6

Первая категория – 3

Соответствие занимаемой должности – 11

Не аттестованы (вновь прибывшие и молодые специалисты, продолжающие учебу) - 5

1 сентября 2021 – 31 декабря 2021 г.

Высшая категория – 8

Первая категория – 2

Соответствие занимаемой должности - 8

Не аттестованы (вновь прибывшие и молодые специалисты, продолжающие учебу) - 9

Наличие курсов повышения квалификации

Предметные курсы (за 3 года) – 73%(не прошли молодые специалисты, педагоги, продолжающие обучение в вузах и вновь прибывшие)

Метапредметные курсы – 100%

Курсы по ИКТ – 80%

Курсы по основам медицинских знаний – 90%

Наличие профессиональной переподготовки

Прошли профессиональную переподготовку за год - 4 педагога

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

1 января 2021 – 31 мая 2021 г.

Моложе 25 лет – 5
25-29 лет – 2
30-34 лет - 2
40-44 лет –1
45-49 лет – 8
50-54 лет –3
55-59 лет –3
60-64 лет – 3
65 и более лет - 2

1 сентября 2021 – 31 декабря 2021 г.

Моложе 25 лет – 6
25-29 лет – 2
30-34 лет - 1
40-44 лет –1
45-49 лет – 9
50-54 лет –3
55-59 лет –3
60-64 лет – 3
65 и более лет - 0

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания

нет

Движение кадров за отчетный период

Уволились в связи с выходом на пенсию – 3;
Уволились в связи с переходом на работу в другие образовательные учреждения (в том числе и в других населенных пунктах) - 4

Результаты аттестации за отчетный период

Аттестованы на высшую категорию – 1;
Аттестованы на 1 категорию – 1;
Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5.

Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование (для общеобразовательных коррекционных организаций)

дефектологическое образование - 1 (учитель начальной школы)

Работа с молодыми специалистами

- аттестация на категорию – 1;
- аттестация на СЗД – 2;

- подготовка к конкурсам – 2;
- работа по наставничеству с назначением кураторов – 5;
- участие педагогов-наставников и молодых специалистов в городском мероприятии по наставничеству – 5;
- открытые уроки педагогов-наставников и молодых специалистов – 5.

Творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта

обобщили свой опыт на городских и краевых площадках с занесением опыта в копилку достижений – 3 (учитель истории, учитель географии, учитель русского языка и литературы).

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях

За отчетный период размещено в научно – методических изданиях «Медианар», «Солнечный свет», «Знанию», «Началка» и др . – 10 работ.

Участвовали постоянно в вебинарах – 6 человек.

Готовятся к участию в профессиональном конкурсе – 2.

Участвовали в городском семинаре по наставничеству – 5.

IX ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической службы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Система методической работы образовательной организации

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СШ № 35» разработало и

утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и было решено перейти на новый образовательный стандарт только 1 и 5 классам, данное решение было одобрено 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СШ № 35» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Функциональная грамотность

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли — вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях PISA).

Для реализации поставленных целей по формированию ***функциональной грамотности в 2021*** году были проведены следующие мероприятия:

На подготовительном этапе «Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ «СШ № 35», на 2021-2022 учебный год»:

1. Определен школьный координатор по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления)
2. Издан приказ о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся
3. Разработан и утвержден школьный план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год
4. Сформирована база данных:
 - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности;
 - обучающихся 8-9 классов.
5. Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы и успешно работают на платформе «Российская

электронная школа»<https://fg.resh.edu.ru>. (Осуществляется мониторинг регистрации педагогов на платформе)

6. Организовано повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
7. Создана тематическая страница «Функциональная грамотность» на сайте МАОУ «СШ № 35»
8. Определены разделы, темы, дидактические единицы в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности
9. Внесены изменения в ООП ООО, рабочие учебные программы педагогов, программы по внеурочной деятельности
10. Подготовлена база тестовых заданий (5-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности

В основном периоде реализации «Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ «СШ № 35», на 2021-2022 учебный год»

1. Проведены совещания с руководителями школьных методических объединений
2. Проведены консультации для педагогических работников МАОУ «СШ № 35» по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности
3. Проведены тематические заседания ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности
4. Участие в совещании для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений «Организация мероприятий по формированию глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся»
5. Участие в совещании для руководителей общеобразовательных учреждений «О выполнении муниципального плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся г. Хабаровска на 2021/2022 учебный год»
6. Участие методических команд и педагогов в вебинарах по формированию функциональной грамотности разных видов
7. Участие в модельном семинаре для школьных команд (зам. директора, руководители ШМО) «Формирование функциональной грамотности обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности»
8. Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся
9. Внедрен в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
10. Проведена школьная метапредметная неделя

11. Проведение школьной и участие в муниципальной научно-практической конференции обучающихся «Шаг в науку»

Анализ условий реализации ООП начального и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СШ № 35» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

Методическая тема:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные

образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС.

2. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
3. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.
4. Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
5. Сохранить высокие результаты итоговой аттестации через систематический контроль за состоянием успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения.
6. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
7. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Основные направления работы методического совета.

1. Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса.
2. Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей.
3. Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, научно-практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта).

Формы организации методической работы:

1. работа педсоветов;
2. работа методического совета школы;

3. работа методических объединений;
4. работа педагогов над темами самообразования;
5. открытые уроки;
6. обобщение передового педагогического опыта учителей;
7. внеклассная работа;
8. аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
9. организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Поставленные перед коллективом и методической службой задачи в 2021 году решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Необходимо было решать проблемы, связанные с дистанционным обучением, корректировкой программ и КТП. Но при этом в начале года была полностью завершена работа по приведению Рабочих программ в соответствие с требованиями стандарта.

Скорректирована работа по аттестации педагогических кадров и своевременному прохождению курсовой подготовки (см. Анализ аттестации педагогических кадров).

С начала 2020-2021 учебного года началась реализация программы по наставничеству. В рамках программы были проведены открытые уроки педагогами-стажистами и молодыми учителями. Организовано взаимопосещение уроков и на МО самоанализ мероприятий. В школе проходили педагогическую практику 2 студентов ПИ ТОГУ. В новом учебном году работа по повышению квалификации в рамках работы по программе наставничества, работа по проведению открытых мероприятий, участию в педагогических конкурсах разного уровня.

Приходилось также на МО решать частно-методические задачи, связанные с аттестацией учащихся, аналитической работой.

В школе работали 4 МО: учителей начальной школы. Гуманитарного цикла, математики и естественно-научного цикла, классных руководителей. Самые большие проблемы – работа МО естественно-научного цикла, аналитические и методические материалы, организация работы.

Предложения:

1. Продумать в течение года открытые уроки и мероприятия, связанные с какой-либо методической темой (проблемой) над которой работает МО или отдельные педагоги, включая также воспитательные мероприятия.

2. Организовать по результатам открытых мероприятий круглые столы для обсуждения и анализа мероприятий.
3. Обратит внимание на уровень аналитических материалов, справок и отчетов по результатам деятельности МО.
4. Продумать изменение системы МО на работу проблемных групп.
5. Рекомендовать тема методической работы на год: Профессионализм учителя – залог развития системы образования.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2021 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и планом методической работы школы.

Работа по обобщению и распространению передового опыта

Распространение передового педагогического опыта учителями МАОУ «СШ № 35» в 2021 году осуществлялось в основном в дистанционном режиме в следующих формах:

- онлайн-семинары на различных образовательных платформах разного уровня;
- выступления на педагогических советах, методических объединениях, конференциях, совещаниях;
- участие в вебинарах, видеоконференциях;
- публикации в интернет-сообществах, печатных педагогических изданиях, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обновление реестра достижений учащихся и педагогов школы

МАОУ «СШ № 35» в 2021 году продолжило работу муниципальных стажировочных площадок по темам:

- «Сопровождение педагогами наставниками молодых специалистов образовательных учреждений» (приказ управления образования администрации города Хабаровска от 13.11.2020 № 1194 «О присвоении статуса муниципальной инновационной и стажировочной площадки» МАОУ «СШ № 35»);
- «Супервизия педагогов как средство влияния на психоэмоциональный климат школы» (приказ управления образования администрации города Хабаровска от 24.12.2020 г. № 1513 «О присвоении статуса муниципальной инновационной и стажировочной площадки» МАОУ «СШ № 35»).

А также в 2021 году начала работу ещё одна стажировочная площадка по теме: «Формирование глобальных компетенций и развитие критического мышления в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО» (приказ управления образования администрации города Хабаровска от .12.2021 г. № «О присвоении статуса муниципальной инновационной и стажировочной площадки» МАОУ «СШ № 35»

Состояние и содержание официального сайта МАОУ «СШ № 35»

Сайт МАОУ «СШ № 35» соответствует требованиям законодательства

- приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

На сайте создан специальный раздел **"Сведения об образовательной организации"**, который включает в себя следующие подразделы:

1. Подраздел **"Основные сведения"** содержит информацию:

- о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации;
- о дате создания образовательной организации;
- об учредителе (учредителях) образовательной организации;
- о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации);
- о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);

- об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности

2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией" содержит информацию:

- о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления);
- о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей структурных подразделений;
- о местах нахождения структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии структурных подразделений (органов управления));
- об адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии официальных сайтов);
- об адресах электронной почты структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии электронной почты);
- о положениях о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации с приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных электронной подписью в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи" 3 (далее - электронный документ) (при наличии структурных подразделений (органов управления)).

3. В подразделе "Документы" размещены следующие документы в виде копий и электронных документов (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией):

- устав образовательной организации;
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии);
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор (при наличии);
- отчет о результатах самообследования;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль

(надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии);

- локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:
- правила приема обучающихся;
- режим занятий обучающихся;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

4. Подраздел "Образование" содержит информацию:

а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы:

- форм обучения;
- нормативного срока обучения;
- срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации);
- языке, на котором осуществляется образование (обучение);
- учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой;
- об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте "б" в том числе:

- об учебном плане с приложением его в виде электронного документа;
- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа;
- о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;
- о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в виде электронного документа;

в) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам, в том числе:

- об общей численности обучающихся;
- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
- о численности обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами).

г) о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности).

5. Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" содержит следующую информацию:

а) о руководителе образовательной организации, в том числе:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- наименование должности;
- контактные телефоны;
- адрес электронной почты;

б) о заместителях руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- наименование должности;
- контактные телефоны;
- адрес электронной почты;

в) о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- занимаемая должность (должности);
- уровень образования;
- квалификация;
- наименование направления подготовки и (или) специальности;
- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);

- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии);
- общий стаж работы;
- стаж работы по специальности;
- преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

6. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса" содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения:

- об оборудованных учебных кабинетах;
- об объектах для проведения практических занятий;
- о библиотеке(ах);
- об объектах спорта;
- о средствах обучения и воспитания;
- об условиях питания обучающихся;
- об условиях охраны здоровья обучающихся;
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

7. Подраздел "Платные образовательные услуги" содержит следующую информацию о порядке оказания платных образовательных услуг в виде электронных документов:

- а) о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;
- б) об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- в) об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, в группах продленного дня.

8. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность" содержит:

- а) информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется:
 - за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
 - за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;
 - за счет местных бюджетов;
 - по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- б) информацию о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;
- в) информацию о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;
- г) копию плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.

9. Подраздел "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся" содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе.

10. Подраздел "Доступная среда" содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- о специально оборудованных учебных кабинетах;
- об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- о специальных условиях питания;
- о специальных условиях охраны здоровья;
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат;
- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

11. Подраздел "Международное сотрудничество" содержит информацию:

о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки (при наличии);

о международной аккредитации образовательных программ (при наличии).

12. Подраздел "Образовательные стандарты и требования" содержит информацию о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях с приложением их копий или размещением гиперссылки на действующие редакции соответствующих документов;

13. Подраздел "Стипендии и меры поддержки обучающихся" содержит информацию:

- о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий;
- о мерах социальной поддержки;
- о наличии общежития, интерната;
- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся;

- о формировании платы за проживание в общежитии;
- о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск.

Сайт МАОУ «СШ № 35» имеет версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Размещении информации на Сайте в виде файлов происходит в соответствии со следующими требованиями:

обеспечение возможности поиска и копирования фрагментов текста средствами веб-обозревателя ("гипертекстовый формат");

обеспечение возможности их сохранения на технических средствах пользователей и допускающем после сохранения возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра ("документ в электронной форме").

Документы, самостоятельно разрабатываемые и утверждаемые образовательной организацией, могут дополнительно размещаться в графическом формате в виде графических образов их оригиналов ("графический формат").

Форматы размещенной на Сайте информации:

а) обеспечивают свободный доступ пользователей к информации, размещенной на Сайте, на основе общедоступного программного обеспечения.

б) обеспечивают пользователю информацией возможность навигации, поиска и использования текстовой информации, размещенной на Сайте, при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе.

6. Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, удовлетворяют следующим условиям:

а) максимальный размер размещаемого файла не превышает 15 Мб. Если размер файла превышает максимальное значение, то он разделен на несколько частей (файлов), размер которых не превышает максимальное значение размера файла;

б) сканирование документа (если производилось сканирование бумажного документа) выполнено с разрешением не менее 100 dpi;

в) отсканированный текст (если производилось сканирование бумажного документа) в электронной копии документа читаем;

г) электронные документы, подписанные электронной подписью, соответствуют условиям статьи 6 Федерального закона от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи" 4 для их признания равнозначными документам на бумажном носителе, подписанным собственноручной подписью.

Информация на официальном сайте размещается на русском языке

Таким образом можно сделать вывод, что сайт Школы полностью соответствует требованиям приказа Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной, насколько это возможно в условиях прошедшего учебного года. Это элективные курсы по предметам, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей обучающихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, кружковая работа по предметам в рамках ФГОС (внеурочная деятельность).

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО, педагогических советах, участие в методических конкурсах и публикации в изданиях, помощь в работе молодым специалистам (подготовка к конкурсам педагогического мастерства). Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, английскому языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9-ом, в 11-ом классах были проведены разнообразные формы работ и проведен их анализ.

Х. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека — это информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической

оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

В настоящее время информационно-библиотечное обслуживание в школе перестает быть только приложением к различным образовательным программам. С его помощью каждому пользователю предоставляется возможность самостоятельно получать знания, необходимые для изучения избранного вопроса, повышать квалификацию, расширять кругозор, развивать творческие способности.

Библиотека расположена на 2 этаже школы. Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой.

Организует работу библиотеки 1 человек – библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 9-00 до 17-00 часов ежедневно.

Выходной – суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МАОУ «СШ № 35» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- выступления с аудио-, видео- и экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования измерения;
- исполнения музыкальных произведений с применением клавишных и электронных пианино;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

С целью создания условий для сетевого взаимодействия разработаны положение, правила пользования, концепция развития информационно-библиотечного центра МАОУ «СШ № 35» и этапы реализации, включающие в себя:

- формирование ресурсной и материально-технической базы,
- разработку образовательных программ по формированию информационной культуры,
- разворачивание дистанционной поддержки учебного процесса,
- освоение и адаптацию новых технологий информационного обслуживания, а также обучение, организацию и проведение мониторинга эффективности деятельности.

Общий книжный фонд библиотеки на 31.12.21 года

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	1386	16289
из него:		
учебники	1348	5392
учебные пособия	30	227
художественная литература	8	8452
справочный материал	0	2218
печатные издания	1386	15976
аудиовизуальные документы	0	50
документы на микроформах	0	0
электронные документы	0	263

Все учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками из федерального комплекта. Все новые издания поставлены на бухгалтерский и библиотечный учет, произведена техническая обработка книг и дисков.

МАОУ «СШ № 35» при реализации образовательных программ выбраны для использования:

– учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);

– учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

Используемый УМК начального общего образования

- Обучение в 1«А», 2«А», 3«А», 3«Б», 4«А» классах осуществляется по УМК «Школа России».
- Обучение в 1«Б» классе осуществляется по смешанному УМК: предметные линии «Русский язык» и «Литературное чтение» представлены УМК по В.Д.Эльконина В.В.Давыдова, предметная линия «Математика» - по УМК «Перспектива». Все остальные предметные линии осуществляются по УМК «Школа России».
- Обучение во 2«Б» классе также осуществляется по смешанному УМК: предметная линия «Математика» представлена по УМК «Перспективная начальная школа». Все остальные предметные линии осуществляются по УМК «Школа России».

При изучении предметов, курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию.

Библиотечный фонд школы при реализации основной образовательной программы укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Количество учащихся, по состоянию на 31.12.2021г. - 438 человек, из них читателей библиотеки являются 225 человек.

Сфера деятельности сегодня становится многогранной и должна выступать в новом качестве: стать мощным информационно-учебным комплексом, духовно-просветительским центром. Школа работает в тесной связи с другими школьными библиотеками города, ведется обмен профессиональной информацией, методическими разработками, опытом работы, а также принимает участие в вебинарах.

По итогам деятельности учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение оценено на «удовлетворительно»

XI ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

По состоянию на 31.12.2021 года МАОУ «СШ № 35» обеспечена необходимыми материально-техническими условиями для реализации ФГОС

Кабинеты	Кол-во кабинетов	Количество ПК	Используется в учебных целях	Наличие сертификатов	Вход в интернет	Количество ПК, находящихся в ЛВС
Начальная школа	3	3	3	3	3	3
Математика	1	1	1	1	1	1
Физика	1	1	1	1	1	1
Русский язык	3	3	3	3	3	3
Биология, Химия	1	1	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1	1
История	1	1	1	1	1	1
Информатика	1	11	11	11	11	11
Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
Технология	1	1	1	1	1	1
Спорт.зал	1	1	1	1	1	1
Библиотека	1	1	1	1	1	1
Лаборантские	5					
Администрация	4	4	4	4	4	4
Соц.педагог	-	1	1	1	1	1
Психолог	1	1	1	1	1	1
итого	24	30	30	30	30	30

Для проведения спортивных мероприятий и уроков физической культуры, ОБЖ оборудованы:

- 1 спортивных зала
- 1 спортивное оборудование

Школьный буфет-раздаточная оснащена современным оборудованием: -

- плита с варочной поверхностью – 2 шт.
- холодильное оборудование – 2 (однокамерные) и 1 (двухкамерная)
- электронные порционные весы – 1 шт.

Обеденный зал на 33 посадочных мест, столовая является буфето-раздаточной, для приема готовой горячей продукции.

Для организации урочной и внеурочной деятельности оборудован кабинет домоводства:

- 6 швейных машин с электрическим приводом,
- 2 электрические плиты.

В школе имеется 1 кабинет информатики:

- общее количество мест для учащихся (с выходом в интернет) -10.

В кабинете информатики оборудованы автоматизированные рабочие места учителя в составе:

- ПК (с выходом в интернет);
- МФУ;
- Мультимедийный проектор

Оснащение школьных кабинетов:

Учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (с выходом в интернет) (16 ПК).

Мультимедийными проекторами оснащены кабинеты:

- английский язык (15,12)
- русского языка и литературы (7,8,10)
- начальная школа (1,2,3)
- информатики (4)
- истории (13)
- математики (16)
- физики (6)

Интерактивными досками оснащены кабинеты:

- физики (6)
- начальной школы (1,3,15)
- истории (13)

Для реализации образовательных программ используется 40 единицы компьютерной техники (в том числе планшетов и ноутбуков 17). Выход в Интернет для обучающихся доступен. В среднем на 1 компьютер приходится 10 обучающихся.

В 2021 году за счет бюджета произведены работы по текущему ремонту. Также за счет бюджетных ассигнований приобретено лабораторное оборудование для кабинета химии, приобретены на стройматериалы (замена плитки в коридоре 1 этажа), установлено заборное ограждение, оборудована контейнерная площадка для сбора и утилизации мусора, фасадное осветительное оборудование. Для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований были приобретены маски, перчатки, термометры, антисептики.

За счет внебюджетных средств приобретено 9 видеокамер для внутреннего видеонаблюдения в каб.16, 15, 14, 1, 2, 3, 4, коридор 1 этажа, держатели для туалетной бумаги, в 8 санитайзеров, заправка катриджей, ремонт принтера. Совместно с родителями на условия софинансирования приобретены и заменены светильники в коридоре первого этажа, столовой. Произведен косметический ремонт 7 кабинетов.

За счет добровольного пожертвования произведен ремонт дорожного полотна для подвоза питания, отремонтирован частично водоотвод

Расходы учреждения на 31.12 2021 год

Виды затрат	Сумма, руб.
Покупка Мебели ученической	103 280,00
Закупка учебников	548 445,81
Учебные (наглядные) пособия	78 000,00
Доставка литературы	27 756,50
Канцелярские товары	1 560,00

Хозяйственные и бытовые товары	27 820,06
Приобретение (изготовление) аттестатов	12 087,00
Добровольные пожертвования	688 903,08
Питание школьников ФБ	1 844 016,00
Питание	185 886,08
Питание школьников	104 810,00
Проведение текущего ремонта зданий, сооружений и территорий, изготовление ПСД,	2 110 397,84
Приобретение и модернизация компьютерного и интерактивного оборуд., поставка ПО	597737,00
Санитарная обрезка деревьев, кустарников	89127,00
Приобретение строительных и прочих расходных материалов	459 449,80
Приобретение оборудования и мебели, в том числе расходы на открытие образовательной деятельности	103 280,00
ЕМТС "Стрела"	46 236,00
Услуги связи	37 463,02
Вода	58 369,04
Горячее водоснабжение	35 500,00
Свет	199 627,83
Тепло	1 401 143,59
Вывоз мусора	67 611,02
Дератизация	13 480,20
Дезинфицирующие средства	32 795,94
Зарядка огнетушителя	16 217,00
Обслуживание АПС	31 368,00
Обслуживание видеонаблюдения	68 320,44
Обслуживание тепловых счетчиков	101 700,00
Обслуживание счетчиков	18 000,00
Обслуживание тревожной кнопки	26 186,16
Периодическая поверка	3 373,28
Контейнерные площадки	1 400,00
Замеры сопротивления	5 000,00
Расчет тепловых потерь	16 000,00
Забор анализа воды	8 856,69
Медосмотр	111 000,00
Обучение по охране труда	9 500,00
Обучение по тепл. хозяйству	5 000,00
Обучение по ЭБ	2 000,00
Обучение ПТМ	2 400,00
Централизованная охрана	73 584,00

Платные услуги – 650656,00 рублей

Добровольных пожертвований – 132138,82 рублей:

-заправка картриджей- 5850 рублей

- дезинфекция кулеров – 1100

- вода бутилированная – 7210рублей

- увеличение стоимости материальных запасов – 41622,35

- облучатель – 41000,00 рублей
- бесконтактный термометр – 12900 рублей

Остается проблемой замена входной группы (центральный вход и крыльцо), обновление парка компьютерной техники, которая не соответствуют современным техническим требованиям, ученической мебели и лабораторного оборудования. **Материально-техническая база в школе обеспечена на «удовлетворительно».**

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	438
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	166
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	185
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	121/28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36,16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0/0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6,12
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	200/45
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	45/9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	20/4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	88/20
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	88/20
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	438/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	28/100

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/39,3
1.29.1	Высшая	человек/%	9/32,2
1.29.2	Первая	человек/%	2/7,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/28,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/39,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16289
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,4 кв.м

Директор МАОУ «СШ №35»

С.А. Лифер